

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад №17 города Челябинска»

ПРИНЯТО
Педагогическим советом МАДОУ
от «29» мая 2018 г.
протокол №3



УТВЕРЖДАЮ

Рыбалко И.В.

приказ №

57

от «29» мая 2018 г.

Итоги самообследования

2017г

Введение:

Перечень объектов и характеризующих их показателей внутренней системы оценки качества дошкольного составлен в соответствии с нормативно-правовыми документами Российской Федерации и сформирован педагогическим коллективом с учетом эффективной реализации задач управления МАДОУ ДС №17 г. Челябинска».

Внутренняя система оценки качества дошкольного образования ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в МАДОУ «ДС №17 г. Челябинска» для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательного процесса и образовательных результатов;
- максимального устранения эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования, как на этапе планирования образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательного процесса по достижению соответствующего качества образования.

Реализации данных задач способствует процедура самообследования. Согласно приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 14 июня 2013 г. N 462 г. Москва "Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией", самообследование проводится организацией ежегодно. Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования. Этим же приказом установлены объекты самообследования: «...В процессе самообследования проводится оценка образовательной деятельности, системы управления организации, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса..., качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию...»

Результаты анализа данных самообследования являются документальной основой для составления ежегодного отчета МАДОУ «ДС №17 г. Челябинска» о результатах самооценки деятельности ДОУ и публикуются на сайте МАДОУ.

Объект самообследования: Образовательная деятельность

№ п/п	Критерии	Показатели	Единица измерения (значение показателя)	Количественная оценка показателя	Качественная оценка показателя (комментарии, подтверждающие материалы)
1	2	3	4	5	6
	Удовлетворенность родителей образовательными услугами, предоставляемыми ДОУ	Доля родителей, удовлетворённых качеством основной образовательной программы ДОУ	%	84,50%	Анкета размещена на официальном сайте МАДОУ «ДС №17 г. Челябинска» Количество проголосовавших 271 человек 01.07.2018
		Доля родителей, удовлетворённых качеством предоставляемых образовательных услуг	%	81,92%	Анкета размещена на официальном сайте МАДОУ «ДС №17 г. Челябинска» Количество проголосовавших 271 человек 01.07.2018
		Доля родителей, удовлетворённых качеством условий реализации основной образовательной программы ДОУ	%	84,50%	Анкета размещена на официальном сайте МАДОУ «ДС №17 г. Челябинска» Количество проголосовавших 271 человек 01.07.2018
		Доля родителей, удовлетворённых качеством дополнительных образовательных услуг в ДОУ	%	84,50%	Дополнительные образовательные услуги лицензированы. В МАДОУ «ДС №17 г. Челябинска» реализуются следующие дополнительные услуги: ушу, английский язык, хореография, шашки, Solo-мозаика, школа выходного дня,

					театральная студия, ОФП, легионирование.
Разработанность основной образовательной программы ДОУ (ООП)	Соответствие структуры и содержания каждого раздела ООП требованиям ФГОС	Соответствие т/не соответствует	Соответствует	Структуры и содержания каждого раздела ООП соответствует требованиям ФГОС	
	Наличие организационно-методического сопровождения процесса реализации ООП, в том числе в плане взаимодействия с социумом	Наличие/отсутствие	Соответствует	Структура и содержание соответствует требованиям ФГОС. Ежегодно обновляется план мероприятий по взаимодействию с социальными институтами(ЧИППКРО, ДГКП №8, ЧПК №2, ЮурГГПУ	
	Степень возможности предоставления информации о ООП семье и всем заинтересованным лицам, вовлечённым в образовательный процесс, а также широкой общественности	1-2-3	3	Сайт МАДОУ, информационные стенды, информационный киоск.	
Сформированность учебно-методического комплекса ООП (УМК)	Степень достаточности УМК для реализации целевого раздела ООП	1-2-3	3	УМК для реализации целевого раздела ООП ежегодно обновляется	
Разработанность части ООП, формируемой участниками образовательных отношений	Соответствие части ООП, формируемой участниками образовательных отношений специфике ДОУ и возможностям педагогического коллектива	Соответствие т/не соответствует	Соответствует	В части ООП, формируемой участниками образовательных отношений реализуются вариативные программы, соответствующие специфике ДОУ и возможностям педагогического коллектива	
Разработанность рабочих программ педагогов	Соответствие рабочих программ педагогов целевому и содержательному разделам ООП, квалификации педагогов	Соответствие т/не соответствует	Соответствует	Рабочие программы педагогов соответствуют требованиям ФГОС ДОО	

Внедрение новых форм дошкольного образования	Учет особых образовательных потребностей отдельных категорий детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья	Учитываются / не учитываются	Учитываются	В МАДОУ функционируют: 1. 5 групп комбинированной направленности для детей с НОДА; 2. Функционирует группа кратковременного пребывания; 3. Функционирует ПМПк МАДОУ, разработана система взаимодействия специалистов
Эффективность работы по здоровьесбережению детей	Наличие условий для медицинского сопровождения воспитанников в целях охраны и укрепления их здоровья	Наличие/отсутствие	Наличие	Взаимодействие с ДГКП №8 осуществляется на договорной основе. В МАДОУ созданы необходимые условия: медицинский кабинет, массажный кабинет
	Создание и реализация системы оценки состояния здоровья и психофизического развития воспитанников	3		В ДОУ функционирует ПМ Пк, оценка состояния здоровья регулярно проводится педиатром из ДГКП № 8. Инструктор по гигиеническому воспитанию и педагоги отслеживают данные периода адаптации детей
Создание и использование развивающих образовательных технологий	Доля педагогов, освоивших инновационные технологии в рамках курсовой подготовки, методической работы	%	100%	Удостоверения, сертификаты, свидетельства ГБУ ДПО ЧИППКРО, МБУ ДПО ЦРО.
Эффективность психолого-педагогических условий для реализации ООП	Создание и реализация системы психолого-педагогической оценки развития воспитанников, его динамики, в том числе измерение личностных образовательных результатов ребёнка.	3	3	Использование системы АИС «Мониторинг развития ребенка» позволяет анализировать данные по освоению ООП в динамике по каждому ребенку. На основе данных

					мониторинга составляются ИКОМы (индивидуальные образовательные маршруты) По итогам учебного года 2016-2017 процент освоения ООП составил 80%.
		Учёт психолого-педагогической оценки развития воспитанников при планировании и организации образовательной деятельности	3	3	Осуществляется планирование индивидуальной работы с ребенком согласно рекомендациям по отсутствующим достижениям в развитии; Разработаны индивидуальные маршруты развития ребенка; Разработаны индивидуальные коррекционные образовательные маршруты.
		Поддержка индивидуальности, инициативы и самостоятельности детей в образовательной деятельности	1-2-3	3	Создание условий в развивающих и игровых центрах активности. Индивидуализация образования через создание социальной ситуации развития детей в разных формах организации деятельности: проектная деятельность, конкурсы, мастер-классы фестивали и т.д
		Консультативная поддержка педагогов и родителей по вопросам воспитания и обучения воспитанников	1-2-3	3	Использование современных форм взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников: Дни открытых дверей, творческие встречи, акции, совместные образовательные проекты и т.п.

Эффективность развивающей предметно-пространственной среды ДОУ	Соответствие содержания предметно-пространственной среды ООП и возрастным возможностям детей	1-2-3	3	Предметно-пространственная среда соответствует ООП и особенностям детей с ОВЗ. (ТНР и НОДА).
	Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта (трансформируемость, полифункциональность, вариативность, доступность, безопасность)	1-2-3	3	Соответствие развивающей предметно - пространственной среды требованиями ФГОС ДО: в группах созданы центры познавательного, речевого, художественно-эстетического развития, пространство для двигательной активности. В наличии оборудование и материалы и для социально-коммуникативного развития детей. В ДОУ оборудованы: музыкальный и спортивный залы, кабинет психолога и логопедов, зал для ЛФК, массажный кабинет. Прогулочные участки оборудованы современными игровыми комплексами. Игровое оборудование полностью соответствует требованиям ФГОС ДО
	Наличие условий для общения и совместной деятельности воспитанников и взрослых (в том числе воспитанников разного возраста), во всей группе и в малых группах, двигательной активности воспитанников, а также возможности	1-2-3	3	В ДОУ созданы игровые центры детской активности в групповых помещениях и на улице. В группах оборудованы зоны уединения.

		для уединения			
--	--	---------------	--	--	--

Объект самообследования: Система управления дошкольной образовательной организации

№ п/п	Критерии	Показатели	Единица измерения (значение показателя)	Количественная оценка показателя	Качественная оценка показателя (комментарии, подтверждающие материалы)
1	2	3	4	5	6
	Эффективность Программы развития ДОУ	Качество реализации проектов Программы развития ДОУ (задач, условий и механизмов)	1-2-3	3	Промежуточные результаты реализации проектов Программы развития представлены в Публичном отчете заведующего за 2016-2017 учебный год.
	Эффективность системы планово-прогностической работы в ДОУ	Наличие годового и других обоснованных планов, их информационно-аналитическое обоснование	1-2-3	3	Годовой план составлен на основе проблемного анализа за предыдущий год. Корректируются и обновляются положения, приказы, планы работ узких специалистов в соответствии с актуальной нормативно-правовой базой.
		Преимущество с Программой развития	1-2-3		Проекты Программы развития реализуются через мероприятия годового плана,
		Своевременность корректировки планов	1-2-3	3	Корректировка планов мероприятий производится регулярно.
		Обеспечение гласности и информационная открытость ДОУ (публичный доклад, информативность сайта)	1-2-3	3	Информация, размещенная на официальном сайте детского сада соответствует правилам размещения на официальном сайте образовательной

					организации согласно Постановлению Правительства Российской Федерации от 10 июля 2013 г. № 582
Эффективность организационных условий ДОУ	Нормативно-правовая база, обеспечивающая функционирование ДОУ (лицензия, устав, договоры).	1-2-3	3	Своевременное обновление и утверждение документов, регламентирующих деятельность ДОУ - Устав, лицензии, положения, приказы, договоры.	
	Соответствие документов, регламентирующих деятельность ДОУ, законодательным нормативным актам в области образования	1-2-3	3	Соответствие актуальной нормативно-правовой базе	
	Развитие государственно-общественного управления	1-2-3	3	Функционирование в ДОУ органов государственно-общественного управления: Совет Учреждения, Наблюдательный Совет, Общее собрание работников, Педагогический Совет	
	Развитие сетевого взаимодействия	1-2-3		Сетевое взаимодействие с ГБУ ДПО ЧИППКРО, МБУ ДПО ЦРО, ДГКП №8, ЮУрГГПУ, МБОУ СОШ №97, ПК №2	
	Соблюдение этических норм в управленческой деятельности	1-2-3	3	Соблюдается Кодекс этики и служебного положения	
	Наличие деловых отношений в коллективе (сплоченность, инициативность, открытость, самокритичность)	1-2-3		Коллектив педагогов отличается проявлением инициативы и поддержки своих коллег, открытостью и стремлением к транслированию педагогического опыта	

	Благоприятный психологический микроклимат	1-2-3		В ДОУ создан благоприятный эмоциональный фон, поддержка со стороны руководителя, создание доброжелательной атмосферы в коллективе, функционирование профсоюза в ДОУ
	Включение педагогов в управление ДОУ, делегирование полномочий в коллективе	1-2-3	3	Участие педагогов и работников в управлении ДОУ происходит через работу органов государственно-общественного управления и вхождением в состав комиссий внутри ДОУ
	Функционирование педагогического совета ДОУ.	1-2-3	3	Педагогический совет функционирует в ДОУ на основе утвержденного Положения. Заседания проводятся 3- 4 раза в год, протоколируются.
	Активность педагогов в развитии образовательного процесса (освоение новых программ и технологий; диагностика профессионализма педагогов; координация и кооперация деятельности педагогов, разнообразные формы взаимодействия педагогов).	1-2-3	3	Педагогический коллектив ДОУ - участник мероприятий различного уровня (районных, городских, областных, всероссийских). Педагоги ДОУ являются участниками экспериментальной площадкой федерального государственного автономного учреждения ФИРО, Региональной стажировочной площадки, по сопровождению и реализации ФГОС дошкольного образования, участники научно - прикладного проекта ТЕМП Составлены

					персонифицированные программы повышения квалификации педагогов ДОУ. Педагоги являются участниками творческих групп, принимают участие в городских профессиональных объединениях педагогов, профессиональных интернет-сообществах. Педагоги ДОУ передают свой опыт студентам - практикантам ЧПК №2 и ЮурГГПУ
		Творческая самореализация педагогов (выявление основных затруднений в деятельности педагога и их причин; определение приоритетных направлений; свободный выбор содержания и технологии образовательного процесса)	1-2-3	3	Разработаны персонифицированные программы повышения квалификации педагогов
Эффективность инновационной деятельности ДОУ		Актуальность и перспективность выбранных ДОУ вариативных программ и технологий.	1-2-3	3	Вариативные программы: «Наш дом - Южный Урал» позволяет включать в реализацию ООП региональный компонент, технологии Лего-конструирования вовлекают детей в техническое творчество и участие в Лего-фестивалях.
		Согласование ООП и локальных программ в концептуальном, целевом и содержательном аспектах.	1-2-3	3	Отмечается согласованность, преемственность Программ, планов и последовательность в их реализации.
		Обеспеченность инновационного	1-2-3	3	Обновляются и

	процесса (материально-технические условия, информационно-методические условия).			совершенствуются материально-технические обеспечение Происходит обновление информационных технологий, автоматизация процессов обработки результатов и установка специализированных программ (питание, бухгалтерия, педагоги).
	Наличие обоснованного плана (программы, модели) организации в ДОУ инновационного процесса.	1-2-3	3	Инновационная деятельность в ДОУ ведется по следующим направлениям: С 2015 г. – М АДОУ «ДС № 17 г. Челябинска» - федеральная экспериментальная площадка государственного автономного учреждения ФИРО по теме : «Проектирование социальной ситуации развития детей 3 - 7 лет в Примерной основной образовательной программе «Миры детства: конструирование возможностей» С 2016 г. - МАДОУ «ДС №17 г. Челябинска» стажировочная площадка по сопровождению и реализации ФГОС дошкольного образования. С 2017 г. МАДОУ «ДС № 17 г. Челябинска» - участник научно - прикладного проекта по теме «Создание образовательного технопарка в муниципальном

					образовании как основополагающий ресурс реализации образовательного проекта ТЕМП»
Эффективность работы по обеспечению безопасных условий в ДОУ	Соблюдение инструкций пожарной безопасности	1-2-3	3	Регулярное проведение инструктажа сотрудников, ведение журналов пожарной безопасности, заключение договоров по обслуживанию пожарной сигнализации. Отсутствие предписаний Госпожнадзора	
	Соблюдение норм охраны труда	1-2-3	3	Проводится, вводный инструктаж сотрудников, регулярный инструктаж на рабочем месте, журналы по охране труда заполняются постоянно. Отмечено отсутствие травм.	
Эффективность организации питания в ДОУ	Процент выполнения норматива по продуктам питания в сравнении с общегородским, с собственными показателями за предыдущий период, выполнение показателя по Муниципальному заданию	%		Норматив выполнения по продуктам питания - 94% Выполнение Муниципального задания на уровне 100%	
	Отсутствие жалоб и замечаний со стороны родителей и надзорных органов на уровень организации питания	Отсутствие/наличие		Отсутствие жалоб	

Объект самообследования **Качество подготовки воспитанников ДОУ**

№	Критерии	Показатели	Единица	Количестве	Качественная оценка показателя
---	----------	------------	---------	------------	--------------------------------

п/п			измерения (значение показателя)	ная оценка показателя	(комментарии, подтверждающие материалы)
1	2	3	4	5	6
	Удовлетворенность родителей выпускников качеством образовательных результатов	Доля родителей выпускников, удовлетворённых качеством образовательных результатов	%		
	Достижения воспитанников	Доля воспитанников, участвовавших в районных, окружных, городских, всероссийских и др. мероприятиях (конкурсы, выставки, фестивали)	%		
	Состояние здоровья детей	Доля детей с положительной динамикой здоровья	%		
	Готовность к школьному обучению	Доля воспитанников, имеющих положительную оценку школьной зрелости	%		

Объект самообследования: Организация учебного (образовательного) процесса в ДОУ

№	Критерии	Показатели	Единица измерения	Количе- ственная оценка показателя	Качественная оценка показателя (комментарии, подтверждающие материалы)
1	2	3	4	5	6
	Эффективность регламента непосредственно-образовательной деятельности (НОД)	Соблюдение требований СанПин при проведении НОД	Соблюдение/ нарушение	Соблюден ие	Реализация педагогических мероприятий в соответствии с требованиями СанПин
		Соответствие регламента НОД возрастным особенностям детей	Соответствие/ несоответствие	Соответств ие	Составление регламента НОД в соответствии с требованиями СанПин и возрастными особенностями детей
	Эффективность организации	Обеспечение развивающего характера	1-2-3	2	Педагоги ДОУ работают над

НОД	НОД			созданием комфортных условий пребывания детей в ДОУ, для создания условий стимулирования и пробуждения детской активности. Но доминирующими остаются традиционные формы проведения групповых и подгрупповых занятий с детьми.
	Обеспечение условий для познавательной активности самостоятельности детей	1-2-3	3	Образовательное пространство в групповых помещениях ДОУ обеспечивает максимальную возможность для самовыражения детей в различных видах детской деятельности.
	Оптимальное чередование различных видов деятельности	1-2-3		
	Оптимальное использование технических средств обучения, информационно-коммуникационных технологий	1-2-3		
Эффективность планирования образовательного процесса	Соответствие планирования современным нормативным и концептуально-теоретическим основам дошкольного образования	1-2-3		
	Соответствие планов возрастным возможностям детей	1-2-3		
	Учёт оценки индивидуального развития детей при планировании образовательной работы	1-2-3		
Эффективность условий для организации образовательной работы в повседневной жизни	Соответствие развивающей предметно-пространственной среды ООП ДОУ	1-2-3		
	Соответствие развивающей	1-2-3		

		предметно-пространственной среды СанПиН			
		Соответствие развивающей предметно-пространственной среды ФГОС	1-2-3		
Эффективность информатизации образовательного процесса		Подключение к сети Интернет, организация Интернет-фильтрации	Наличие/отсутствие		
		Наличие локальной сети в ДОУ	Наличие/отсутствие		
		Своевременность обновления оборудования	1-2-3		

Объект самообследования Материально-техническая база дошкольной образовательной организации

№ п/п	Критерии	Показатели	Единица измерения	Количественная оценка показателя	Качественная оценка показателя (комментарии, подтверждающие материалы)
1	2	3	4	5	6
	Оснащенность групповых и функциональных помещений	Соответствие материально-технической базы требованиям основной образовательной программы	Соответствие/несоответствие		
		Степень использования материальной базы в образовательном процессе	1-2-3		
		Степень обеспечения техническими средствами (компьютеры, видеотехника и др.) образовательного процесса	1-2-3		
		Соответствие оборудования, мебели, средств обучения СанПиН	Соответствие/несоответствие		
		Соответствие технологического оборудования современным требованиям	Соответствие/несоответствие		

		Соответствие оборудования, мебели, средств обучения требованиям охраны труда и пожарной безопасности	Соответствие/ несоответствие		
	Динамика обновления материально-технической базы	Своевременность проведения необходимого ремонта здания и оборудования	1-2-3		
		Своевременность замены оборудования (водоснабжения, канализации, вентиляции, освещения)	1-2-3		
		Полнота обеспечения товарами и услугами сторонних организаций, необходимыми для деятельности ДОУ			

Объект самообследования **Кадровое обеспечение ДОУ**

№ п/п	Критерии	Показатели	Единица измерения	Количественная оценка показателя	Качественная оценка показателя (комментарии, подтверждающие материалы)
1	2	3	4	5	6
	Эффективность кадрового обеспечения ДОУ	Укомплектованность кадрами согласно штатного расписания	%	100%	Полная укомплектованность
		Соответствие работников квалификационным требованиям по занимаемым ими должностям	Соответствие/ несоответствие	100%;	Соответствие
		Укомплектованность педагогическими кадрами	%		Полная укомплектованность
		Доля педагогов, принявших участие в конкурсном профессиональном движении	%	22%	10 человек

		Доля педагогов, имеющих отраслевые награды, звания, ученую степень	%	11, 9%	5 человек
Эффективность управления кадровым потенциалом ДОУ	Наличие эффективных механизмов развития кадрового потенциала ДОУ		Наличие/отсутствие	Наличие	Нормативно-правовое обеспечение трудовых отношений: заключены эффективные контракты
	Наличие системы материального и морального стимулирования работников		Наличие/отсутствие	Наличие	Мотивационная политика и система стимулирования
	Персонализация повышения квалификации педагогов		Наличие/отсутствие		Поддержка профессионального роста педагога. Разработаны и реализуются персонализированные программы педагогов

Объект самообследования: Учебно-методическое, библиотечно-информационное обеспечение

№ п/п	Критерии	Показатели	Единица измерения (значение показателя)	Количественная оценка показателя	Качественная оценка показателя (комментарии, подтверждающие материалы)
1	2	3	4	5	6
	Обеспеченность образовательного процесса ДОУ учебно-методическими пособиями	Соответствие учебно-методических комплексов ООП	Соответствие/ не соответствие		Своевременное обновление учебно-методических комплексов ООП
		Оптимальность и обоснованность выбора учебно-методического комплекса для решения образовательных задач	1-2-3		УМК выбран в соответствии с образовательными задачами и направлениями ООП ДОУ
	Эффективность методической работы по созданию авторского учебно-	Наличие авторских методических материалов педагогов ДОУ по образовательной работе с детьми	Наличие/отсутствие		Перечень

	методического комплекса ООП	Наличие авторских методических материалов педагогов ДОУ по работе с родителями	Наличие/отсутствие		Перечень
	Обеспеченность образовательного процесса ДОУ справочной и художественной литературой	Оптимальность и обоснованность подбора литературы для библиотеки ДОУ	1-2-3		Обновление библиотечного фонда, периодической литературы, оформление подписки
		Наличие картотек, каталогов систематизирующих литературные источники	Наличие/отсутствие		Наличие каталога библиотечного фонда
	Эффективность информационного обеспечения	Оптимальность и обоснованность подбора видеоматериалов и АИС	1-2-3		Видеоматериалы подобраны в соответствии с календарно-тематическим планированием.
		Удовлетворение информационных запросов участников образовательного процесса в ОУ	1-2-3	3	Доступ в Интернет - ресурсы, образовательные порталы, профессиональные интернет - сообщества, участие в вебинарах

Объект самообследования: Функционирование внутренней системы оценки качества образования в ДОУ

№ п/п	Критерии	Показатели	Единица измерения (значение показателя)	Количественная оценка показателя	Качественная оценка показателя (Комментарии, подтверждающие материалы)
1	2	3	4	5	6
	Эффективность управления внутренней системой оценки качества дошкольного образования	Наличие организационных структур ДОУ, осуществляющих оценку качества дошкольного образования	Наличие/отсутствие	Наличие	Разработано Положение о ВСОК ДО, Приказ о проведении самообследования
		Эффективность нормативно правового регулирования процедур оценки качества образования в ДОУ	1-2-3	3	Эффективное нормативно-правовое регулирование на всех уровнях

	Эффективность инструментального обеспечения внутренней системы оценки качества образования в ДОУ	Наличие программного обеспечения для сбора, хранения и статистической обработки информации о состоянии и динамике развития системы образования в ДОУ	Наличие/ отсутствие	Наличие	АИС Мониторинг АС Сетевой город Программа «Сапфир»
		Наличие методик оценки качества образования в ДОУ	Наличие/ отсутствие	Наличие	Используются методики, разработанные УМЦ г. Челябинска
		Наличие измерительных материалов для оценки качества образования в ДОУ	Наличие/ отсутствие	Наличие	Используются методики, разработанные УМЦ г. Челябинска

Объект самообследования: Показатели, характеризующие деятельность ДОУ

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Количественная оценка показателя	Качественная оценка
-------	------------	-------------------	----------------------------------	---------------------

				показателя (Комментарии, подтверждающие материалы)
1.	Образовательная деятельность		490	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	человек		
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	человек		
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	человек	24	
1.1.3	В семейной дошкольной группе	человек	0	
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	человек	0	
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	человек	51	
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	человек	415	
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	человек/%	490/100%	
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	человек/%	466/95%	
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	человек/%	0	
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	человек/%	0	
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	человек/%	30/0,6%	
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	человек/%	30/0,6%	
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	человек/%	30/0,6%	
1.5.3	По присмотру и уходу	человек/%	30/0,6%	
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	день		
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	45	
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	человек/%	28/62%	
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	27/60%	
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих	человек/%	0	

	среднее профессиональное образование			
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	17/38%	
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	29/64%	
1.8.1	Высшая	человек/%	11/24%	
1.8.2	Первая	человек/%	14/31%	
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%		
1.9.1	До 5 лет	человек/%		
1.9.2	Свыше 30 лет	человек/%		
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	9/25%	
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	24,4%	
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	44/100%	
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	44/100%	
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	человек/челове	44/100%	
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	к		

1.15.1	Музыкального руководителя	да/нет	да	
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да/нет	да	
1.15.3	Учителя-логопеда	да/нет	да	
1.15.4	Логопеда			
1.15.5	Учителя-дефектолога	да/нет		
1.15.6	Педагога-психолога			
2.	Инфраструктура			
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м		
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м		
2.3	Наличие физкультурного зала	да/нет	да	
2.4	Наличие музыкального зала	да/нет	да	
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да/нет	да	